



Ledamöter och ersättare

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN**Tid** onsdag 11 juni 2025 kl. 08:15**Plats** Stadshuset, sessionssalen

Upprop

Val av justerare

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Punkt	Rubrik	Ärendenr	Sida
1	Ordföranden informerar	2025/201	3
2	Arbetsmarknads- och utbildningsdirektören informerar	2025/202	4
3	Remiss avseende Skärpta villkor för friskolesektorn (SOU 2025:37)	2025/153	5 - 16
4	Remiss av promemorian Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)	2025/138	17 - 24
5	Tematisk kvalitetsgranskning Engelskspråkig undervisning - Luleå International school (LIS)	2024/370	25 - 51
6	Nämndinitiativ (L) om positiv uppmuntran	2025/184	52 - 57
7	Redovisning av ärenden angående skolplikt och rätt till utbildning	2025/180	58 - 62
8	Redovisning av meddelanden 2025-06-11	2025/206	63 - 64
9	Redovisning av delegationsbeslut 2025-06-11	2025/207	65 - 70
10	Information avseende uppföljning av avveckling av kamerabevakning på Björkskataskolan	2025/203	71
11	Information avseende grundskolans arbete med HBTQIA+	2025/204	72
12	Information avseende status på byggprojekt - Tunaskolan	2025/205	73





Ordföranden informerar

Ärendenr 2025/201-2.1.0.1

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Ordföranden informerar om aktuella frågor.

Andreas Aspgren

Kommunsekreterare



Arbetsmarknads- och utbildningsdirektören informerar

Ärendenr 2025/202-2.1.0.1

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Arbetsmarknads- och utbildningsdirektören informerar om aktuella frågor.

Andreas Aspgren

Kommunsekreterare



§ 31

Remiss avseende Skärpta villkor för friskolesektorn (SOU 2025:37)

Ärendenr 2025/153-1.3.1.5

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta remissvar i enlighet med bilaga BUF Hid: 2025.807 och avge som Luleå kommuns svar till Utbildningsdepartementet.

Sammanfattning av ärendet

Regeringskansliet har remitterat betänkandet SOU 2025:37 Skärpta villkor för friskolesektorn. Utredningen föreslår skärpta villkor för friskolesektorn med främst betoning på vinstutdelningsbegränsning och i vissa fall som vid nyetablering, ägarbyte samt vid uppkomna brister, ett så kallat värdeöverföringsförbud. Vidare vill utredarna att det ska bli mer likvärdigt och tydligare i skollagen vid bedömning av den fristående huvudmannens ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet. Skolinspektionen och kommuner (som är tillsynsmyndighet för kommunens förskola och pedagogiska omsorg) behöver få bättre förutsättningar att bedriva likvärdig tillsyn.

Genom ett utökat krav på särredovisning av enskilda skolenheter, ges ökade möjligheter att kunna följa offentliga medlens användning. Idag är det svårt att följa hur skolpeng och statsbidrag används i enskilda skolenheter och den fristående huvudmannen kan enkelt flytta resurser inom bolagskoncernen. Krav på särredovisning gäller dock endast den fristående verksamheten.

De fristående enheter som missköter sig, exempelvis genom att inte följa värdeöverföringsförbudet eller krav på särredovisningen, eller inte rapportera in ägar- och ledningsförändringar i tid, inte rapportera in nedläggningar i tid, inte rapportera in årsredovisningar i tid, kan dömas till sanktionsavgifter. Därutöver ges utökade möjligheter för kommunen att kräva återbetalning av skolpeng vid vissa situationer, som vid brott eller felaktiga utbetalningar.

Luleå kommun ser generellt positivt på delbetänkandet i sin helhet då syftet är att skydda elever och samhälle från kortsiktiga som oseriösa aktörer i den fristående skolsektorn. De föreslagna regelverksförändringarna, som bland annat innebär att fristående huvudmän tvingas särredovisa sina skolenheter, ökar transparensen och möjliggör för tillsynsmyndigheterna att kunna följa



upp offentliga medel på ett enklare sätt. Det föreslagna värdeöverföringsförbudet, kopplat till vissa situationer, som exempelvis vid nyetablering, ägarbyte eller kvalitetsbrister, skapar incitament för långsiktighet och ökad kvalitet.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens har föreslagit barn- och utbildningsnämnden besluta att anta remissvar i enlighet med bilaga BUF Hid: 2025.807 och avge som Luleå kommuns svar till Utbildningsdepartementet.

Sammanträdet

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen föredrar ärendet.

Beslutsgång

Ordföranden ställer arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag under proposition och finner att arbetsutskottet bifaller förslaget.

Beslutsunderlag

- Missiv avseende remiss SOU 2025:37 – Skärpta villkor för friskolesektorn, BUF Hid: 2025.565
- Svar på remiss angående betänkandet SOU 2025:37 – Skärpta villkor för friskolesektorn, BUF Hid: 2025.807
- Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag avseende remiss avseende Skärpta villkor för friskolesektorn (SOU 2025:37), BUF Hid: 2025.806



Svar på remiss avseende Delbetänkande av Utredning om vinst i skolan (SOU 2025:37)

Utbildningsdepartementets diarienummer U2025/01015

Kommunens ställningstagande

Luleå kommun ser generellt positivt på delbetänkandet i sin helhet då syftet är att skydda elever och samhälle från kortsiktiga som oseriösa aktörer i den fristående skolsektorn. De föreslagna regelverksförändringarna, som bland annat innebär att fristående huvudmän tvingas särredovisa sina skolenheter, ökar transparensen och möjliggör för tillsynsmyndigheterna att kunna följa upp offentliga medel på ett enklare sätt. Det föreslagna värdeöverföringsförbudet, kopplat till vissa situationer, som exempelvis vid nyetablering, ägarbyte eller kvalitetsbrister, skapar incitament för långsiktighet och ökad kvalitet.

Sammanfattning

Utredarna föreslår skärpta villkor för friskolesektorn med främst betoning på vinstutdelningsbegränsning och i vissa fall som vid nyetablering, ägarbyte samt vid uppkomna brister, ett så kallat värdeöverföringsförbud. Vidare vill utredarna att det ska bli mer likvärdigt och tydligare i skollagen vid bedömning av den fristående huvudmannens ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet. Skolinspektionen och kommuner (som är tillsynsmyndighet för kommunens förskola och pedagogiska omsorg) behöver få bättre förutsättningar att bedriva likvärdig tillsyn.

Genom ett utökat krav på särredovisning av enskilda skolenheter, ges ökade möjligheter att kunna följa offentliga medlens användning. Idag är det svårt att följa hur skolpeng och statsbidrag används i enskilda skolenheter och den fristående huvudmannen kan enkelt flytta resurser inom bolagskoncernen. Krav på särredovisning gäller dock endast den fristående verksamheten.

De fristående enheter som missköter sig, exempelvis genom att inte följa värdeöverföringsförbudet eller krav på särredovisningen, eller inte rapportera in ägar- och ledningsförändringar i tid, inte rapportera in nedläggningar i tid, inte rapportera in årsredovisningar i tid, kan dömas till sanktionsavgifter. Därutöver ges utökade möjligheter för kommunen att kräva återbetalning av skolpeng vid vissa situationer, som vid brott eller felaktiga utbetalningar.

I utredningen påtalas också svårigheten kring att bedöma likvärdigheten i förslagen. Genom att fristående enheter återfinns i alla verksamheter, även i förskola och pedagogisk omsorg där kommunen själva är tillsynsmyndighet,



försvåras insynen i alla processer. Det unika i kontexten är att kommuner både är huvudman, tillståndsgivare, utövar tillsyn och betalar ut skolpeng till kommunens fristående förskolor. Likvärdighetsproblemet har sitt ursprung i att kommuner, men även mindre fristående enheter, har olika resurser till att möta upp utökade krav, kommuner gör också olika bedömningar och tillsynen skiljer sig åt.

Luleå kommun lämnar följande synpunkter, *kursiv stil*.

Luleå kommuns ställningstagande

I utredningen lämnas förslag om värdeöverföringsförbud vid nyetablering (första 5 åren) eller ägarbyte (första 5 åren). Med ägarbyte avses förändring av det bestämmande inflytandet över en enskild huvudman.

Luleå kommun: Anser att förslaget är bra då det främjar långsiktighet, som i sin tur är bra för elever och samhället. Det är fullt rimligt att skolverksamheten primärt byggs upp i grunden och att därmed allt fokus som kapital riktas mot elevernas behov.

Krav på införande av särredovisning av skolenheter.

Luleå kommun: Anser att förslaget är bra då det ökar transparensen i hur offentliga medel används i den fristående sektorn. Idag är det svårt att följa hur skolpengen och statsbidragen används och den fristående huvudmannen kan utan vidare flytta resurser inom skolkoncernen. Precis som utredningen påtalar krävs en särredovisning av dess skolenheter ifall ett värdeöverföringsförbud ska vara möjligt att införa. Förslaget gäller endast fristående verksamhet.

I dag är det möjligt att göra värdeöverföringar, som till exempel utdelningar, även när en verksamhet uppvisar brister. Utredningen föreslår därför en bestämmelse om att tillsynsmyndigheten får förena ett föreläggande med värdeöverföringsförbud i 2 år.

Luleå kommun: Anser att förslaget är bra, fristående enheter med kvalitetsbrister ska rimligtvis inte kunna föra ut kapital från bolaget. Samtidigt behöver kommuner, som utövar tillsyn mot kommunens förskolor och pedagogiska omsorger, få rätt förutsättningar och verktyg i sitt arbete. Om flera myndigheter ska samverka uppstår utmaningar som ansvarsbegränsningar och ledtider kan bli långa.

Utredarna anser att det behöver bli tydligare i skollagen vilka omständigheter som myndigheterna ska ta hänsyn till vid bedömningen av enskilda huvudmäns ekonomiska förutsättningar, både i tillståndsprövningen och i tillsynen.

Luleå kommun: Anser att förslaget är bra. Redan idag finns vissa oklarheter över vilka ekonomiska förutsättningar som ska krävas för den fristående verksamheten,



exempelvis vilken soliditetsmått eller annat resultatmått som är tillräcklig för att inte kommunen ska göra en anmärkning.

Utredarna anser att information om skolnedläggningar ska lämnas i så god tid att det ger såväl kommuner som elever och vårdnadshavare möjligheter att planera och vidta åtgärder inför den kommande nedläggningen.

Luleå kommun: Anser att förslaget är bra. Att koppla olika tidsaspekter kring krav skapar också mer administration och kontroll. Det är inte omöjligt att vissa kommuner behöver bygga upp ett mer omfattande kontrollsystem.

Utredarna föreslår att det i skollagen införs en skyldighet för enskilda huvudmän att i vissa fall återbetala kommunalt bidrag (skolpeng) för förskola, grundskola, gymnasieskola och fristående fritidshem, samt en rätt för kommuner att återkräva dessa bidrag.

Luleå kommun: Anser att förslaget är bra, dock sker detta redan idag i viss utsträckning. Genom att kommunen betalar ut grundbelopp per elev varje månad till fristående verksamheter är det enkelt att göra avdrag (indirekt återbetalning) i kommande utbetalning. Det är värt att påtala vikten av transparens och tydlighet, kommunens kommunikation med fristående skola ska vara saklig och professionell, då ökar sannolikheten för ömsesidighet. En återbetalning av medel som använts vid brott eller om friskolan inte fullföljt sina åtaganden kring tilläggsbeloppet torde vara en självklarhet.

Utredarna bedömer att införande av sanktionsavgifter kan leda till ökad regelefterlevnad och effektivisera tillsynen. En sanktionsavgift (10 000-10 000 000) ska kunna tas ut av tillsynsmyndigheter när den fristående huvudmannen gör överträdelse mot värdeöverföringsförbudet, eller om huvudmannen inte lämnar in årsredovisning, rapporterar ägarförändringar eller inte särredovisar enheterna i tid.

Luleå kommun: Anser att sanktionsavgifter är bra eftersom det skapar incitament för fristående enheter att rapportera in i tid och bättre följa regelverken. Ökade sanktionsavgifter innebär ökad risk för fler överklagningar och därmed ökad administration.

Utredarna bedömer att huvudmannens ekonomiska ansvar för utveckling av verksamheten behöver förtydligas. Därför behöver regeringen införa villkor för vissa riktade statsbidrag med kvalitetshöjande syfte. I utredningen nämns också förslag på att villkora vissa riktade statsbidrag kopplade till värdeöverföring.



Luleå kommun: Genom att grundskolan, oavsett huvudman, allt väsentligt drivs med offentliga medel är det viktigt att resurserna också används på ett sådant sätt som lagstiftaren avser. Att villkora vissa statsbidrag och koppla dessa till värdeöverföring är fullt rimligt, exempelvis riktade statsbidrag som avsändaren menar ska användas till att förbättra verksamheten eller åtgärda kvalitetsbrister. Skollagen är samtidigt tydlig och ställer likvärdiga krav på kommunala som fristående huvudmän, därmed borde statsbidrag villkoras lika oavsett huvudman.

Utredarna föreslår ändringar som underlättar för tillsynsmyndigheterna att besluta om att stänga fristående förskolor och skolor vid brister. Det ska också bli enklare för Skolinspektionen att på kommunens bekostnad vidta de åtgärder som behövs i en kommunal skola samt besluta om verksamhetsförbud för kommunala skolor.

Luleå kommun: Anser att förslagen generellt är bra, alla skolenheter som inte kan erbjuda eleven, oavsett huvudman, den lagliga rätt till en likvärdig kvalitativ skolgång måste omedelbart åtgärda brister eller i värsta fall stängas.

Införande av tvångsförvaltning av fristående skolor.

Luleå kommun: Anser att förslaget är bra. Likvärdighet och verktyg för att säkerställa en kvalitativ skola är centralt.

Utredarna föreslår att Skolinspektionen vid tillsyn och kvalitetsgranskning får höra elever under 16 år utan vårdnadshavares samtycke och utan att vårdnadshavaren är närvarande. Barn i förskolan omfattas inte av förslaget.

Luleå kommun: Anser att förslaget kan vara bra men att det också är viktigt att säkerställa en korrekt metodik, exempelvis att respondenterna väljs ut slumpvis och att urvalet är tillräckligt stort för ökad signifikans.

Övrigt

I utredningen finns en del övriga förslag; som krav på juridisk person för enskild huvudman, krav på revisorsgranskning, krav på att lämna in årsredovisning till tillsynsmyndigheten, krav på långsiktighet i ansökan, rimligt vitesbelopp samt tillämpning av inhibition.

Luleå kommun: Anser att flera av förslagen är bra men att det samtidigt, som påtalats tidigare, ökar administrationen och komplexiteten i ärenden då flera parter ska granska och kommentera ärenden. Krav på juridisk person (ex. aktiebolag) kan som utredningen påtalar eliminera att huvudman blandar ihop privatekonomin i skolverksamheten, samtidigt syftar ett aktiebolag till att tjäna pengar till dess aktieägare. Drivkraften för vinst stärks antagligen i ett aktiebolag i relation till att exempelvis driva skolan i en förening.



Skärpt ägarprövning

I tilläggsdirektivet framgår det att utreda vidare skärpta krav vid ägarprövning i samband med ägarbyte eller annan ändring av den fristående verksamheten. Stärkt kapitalkrav, förbud mot ägare från tredjeländer, krav på ekonomiska garantier samt förslag om att garantera elevers rätt att fullfölja utbildningen nämns.

Luleå kommun: Anser att skärpt ägarprövning kan vara bra men att olika förslag också behöver vägas mot varandra för största samhällsnytta och likvärdighet. En återreglering av skolsektorn bör rimligtvis minska på incitamentet för nya fristående aktörer. Skärpta krav slår antagligen mer negativt mot mindre fristående aktörer i relation till större. Kommuner, i egenskap av tillsynsmyndighet för förskola och pedagogisk omsorg, får ytterligare administrativa krav på sig, vilket tenderar att driva kostnader.

För Luleå Kommun

Andreas Skarvö
Controller



Utbildningsdepartementet
Gymnasie- och vuxenutbildningsenheten

Skärpta villkor för friskolesektorn (SOU 2025:37)

Remissinstanser

1. Almega Utbildning
2. Barnombudsmannen
3. Bokföringsnämnden
4. Bolagsverket
5. Borås kommun
6. Botkyrka kommun
7. Brottsförebyggande rådet
8. Domstolsverket
9. Ekobrottsmyndigheten
10. Eksjö kommun
11. Elevernas riksförbund
12. Enköping kommun
13. Falu kommun
14. Fremia
15. Funktionsrätt Sverige
16. Företagarna
17. Förvaltningsrätten i Luleå
18. Förvaltningsrätten i Stockholm
19. Föräldraalliansen Sverige
20. Göteborgs kommun

21. Huddinge kommun
22. Härjedalens kommun
23. Hässleholms kommun
24. Idéburna skolors riksförbund
25. Inspektionen för strategiska produkter
26. Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering
27. Institutet för näringslivsforskning
28. Justitiekanslern
29. Justitieombudsmannen
30. Kammarrätten i Jönköping
31. Karlskrona kommun
32. Klippans kommun
33. Kommerskollegium
34. Konkurrensverket
35. Laholms kommun
36. Lilla Edets kommun
37. Luleå kommun
38. Lunds universitet
39. Malmö kommun
40. Marks kommun
41. Mora kommun
42. Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor
43. Nätverket Unga för Tillgänglighet
44. Ovanåkers kommun
45. Piteå kommun
46. Polismyndigheten
47. Regelrådet
48. Region Jönköpings län
49. Region Stockholm
50. Region Västernorrland

51. Revisorsinspektionen
52. Riksrevisionen
53. Ronneby kommun
54. Skolväsendets överklagandenämnd
55. Specialpedagogiska skolmyndigheten
56. Statens skolinspektion
57. Statens skolverk
58. Statskontoret
59. Stockholms kommun
60. Strängnäs kommun
61. Sunne kommun
62. Svensk Utlandsundervisnings Förening, SUF
63. Svenska institutet för europapolitiska studier
64. Svenskt Näringsliv
65. Sveriges advokatsamfund
66. Sveriges elevkårer
67. Sveriges elevråd
68. Sveriges Kommuner och Regioner
69. Sveriges Lärare
70. Sveriges Skolledare
71. Söderhamns kommun
72. Tidaholms kommun
73. Tingsryds kommun
74. Totalförsvarets forskningsinstitut
75. Trelleborgs kommun
76. Uppsala universitet
77. Vadstena kommun
78. Vaggeryds kommun
79. Västra Götalandsregionen
80. Östhammars kommun

Remissvaren ska ha kommit in till Utbildningsdepartementet **senast den 4 augusti 2025**. Svaren bör lämnas per e-post till u.remissvar@regeringskansliet.se och med kopia till u.gv.remissvar@regeringskansliet.se. Ange diarienummer U2025/01015 och remissinstansens namn i ämnesraden på e-postmeddelandet.

När det gäller remissvaret bör följande beaktas:

- Svaret bör lämnas i två versioner: den ena i ett bearbetningsbart format (t.ex. Word), den andra i ett format (t.ex. pdf) som följer tillgänglighetskraven enligt lagen (2018:1937) om tillgänglighet till digital offentlig service.
- Remissinstansens namn ska anges i namnet på respektive dokument.
- Använd gärna följande rubriker:
 - inledande sammanfattande synpunkter bör lämnas under rubriken ”Sammanfattning”
 - övergripande synpunkter som inte lämnas under sammanfattningen bör lämnas under rubriken ”Övergripande synpunkter”,
 - vid synpunkter på ett förslag eller en bedömning i ett avsnitt eller delavsnitt bör betänkandets avsnittsrubrik (inklusive numrering), användas som rubrik,
 - synpunkter avseende konsekvensanalysen bör lämnas under rubriken ”Konsekvenser”.

Ytterligare råd om hur remissyttranden utformas finns i Statsrådsberedningens promemoria [Svara på remiss \(SB PM 2021:1\)](#). Den kan laddas ned från Regeringskansliets webbplats www.regeringen.se.

Remissvaren kommer att publiceras på regeringens webbplats.

I remissen ligger att regeringen vill ha synpunkter på förslagen eller materialet i betänkandet. Om remissen är begränsad till en viss del av betänkandet, anges detta inom parentes efter remissinstansens namn i remisslistan. En sådan begränsning hindrar givetvis inte att remissinstansen lämnar synpunkter också på övriga delar.

Myndigheter under regeringen är skyldiga att svara på remissen. En myndighet avgör dock på eget ansvar om den har några synpunkter att redovisa i ett svar. Om myndigheten inte har några synpunkter, räcker det att svaret ger besked om detta.

För **andra remissinstanser** innebär remissen en inbjudan att lämna synpunkter.

Betänkandet kan laddas ned från Regeringskansliets webbplats www.regeringen.se.

Remissinstanserna kan utan kostnad beställa tryckta exemplar av betänkandet via ett beställningsformulär hos [beställningsformulär hos Elanders Sverige AB](#).

Jenny Ferm
Rättschef

Kopia till

Elanders Sverige AB, e-postadress: betankande@elanders.com



§ 32

Remiss av promemorian Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)

Ärendenr 2025/138-1.3.1.5

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta remissvar i enlighet med bilaga BUF Hid: 2025.809 och avge som Luleå kommuns svar till Utbildningsdepartementet.

Sammanfattning av ärendet

Luleå kommun är utsedd remissinstans för promemorian Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9). Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2026. Det bedöms inte behövas några övergångsbestämmelser.

Vid Luleås kommunala grundskolor råder sedan läsårsstart hösten 2024 mobilförbud enligt ett samlat rektorsbeslut, där samtliga rektorer gemensamt kommit överens om att mobilförbud ska gälla i samtliga grundskolor.

Ur ett elevperspektiv är det likvärdiga beslutet i Luleå kommuns grundskolor tydligt och detsamma för alla elever i de kommunala skolorna, vilket är fördelaktigt. Erfarenheterna från Luleås kommunala grundskolor är positiva och samstämmiga med utredarens slutsatser i berörd promemoria.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen ser därför positivt på förslaget om ett nationellt mobilförbud då det ökar likvärdigheten för samtliga elever i landet. Därutöver anser Luleå kommun att det är viktigt att statsbidrag tillförs för engångskostnader såsom mobilskåp/säkerhetsskåp.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen har föreslagit barn- och utbildningsnämnden besluta att anta remissvar i enlighet med bilaga BUF Hid: 2025.809 och avge som Luleå kommuns svar till Utbildningsdepartementet.

Sammanträdet

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen föredrar ärendet.

**Beslutsgång**

Ordföranden ställer arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag under proposition och finner att arbetsutskottet bifaller förslaget.

Beskrivning av ärendet

Luleå kommun är utsedd remissinstans för promemorian *Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)*.

I promemorian föreslås ett nationellt mobilförbud i form av en obligatorisk bestämmelse om insamling av elevers mobiltelefoner under hela skoldagen genom en revidering av nuvarande bestämmelser i skollagen. Förbudet föreslås att gälla för de obligatoriska skolformerna samt fritidshemmet från förskoleklass till årskurs 9. Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2026. Det bedöms inte behövas några övergångsbestämmelser.

I Luleås kommunala skolor har erfarenheterna från det flerårigt lokalt förankrade beslutet om mobilförbud på samtliga grundskolor följts upp av rektorsteam, områdeschefer samt skolchef. Erfarenheterna från arbetet visar på goda effekter av ett mobilförbud som är likvärdigt för alla elever på samtliga kommunala grundskolor och att dessa är samstämmiga med utredarens slutsatser i promemorian.

Dialog

Dialog har genomförts i skolchefens ledningsgrupp samt med rektorerna.

Beslutsunderlag

- Remissmissiv - Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9), BUF Hid: 2025.531
- Remissvar av promemorian Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9), BUF Hid: 2025.809
- Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag avseende remiss av promemorian Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9), BUF Hid: 2025.808



Svar på remiss av promemorian Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)

Utbildningsdepartementets ärende U2025/00797

Luleå kommuns ställningstagande

Luleå kommun ser positivt på förslaget om ett nationellt mobilförbud, enligt förslag i *Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)* då det ökar likvärdigheten för samtliga elever i landet. Därutöver anser Luleå kommun att det är viktigt att statsbidrag tillförs för engångskostnader såsom för mobilskåp/säkerhetsskåp.

Sammanfattning

Luleå kommun är utsedd remissinstans för promemorian *Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)*. I promemorian föreslås ett nationellt mobilförbud i form av en obligatorisk bestämmelse om insamling av elevers mobiltelefoner under hela skoldagen genom en revidering av nuvarande bestämmelser i skollagen. Förbudet föreslås att gälla för de obligatoriska skolformerna samt fritidshemmet från förskoleklass till årskurs 9. När det gäller insamling av annan elektronisk kommunikationsutrustning blir det rektor som fattar beslut om insamling. Rektor eller lärare ska få göra undantag från insamling vid behov för exempelvis enskild elev eller behov i undervisningen. Skolan ansvarar för att omhänderta, förvara och lämna tillbaka elevers mobiltelefoner eller annan elektronisk utrustning på ett betryggande sätt. Rektor för skolenheten ansvarar för att det nationella mobilförbudet tydliggörs i skriftliga rutiner, att det implementeras med och på ett för eleverna tydligt sätt i skolans skriftliga rutiner och skol-/ordningsregler. Det måste även förankras hos elevernas vårdnadshavare. Syftet med förslaget är att förbättra elevers lärande och därigenom öka kunskapsresultaten, samtidigt som elevers lärande kan bli mer fredade från nätkränkningar under skoldagen. Man önskar även att en mobilfri skola som norm ska öka det sociala samspelet mellan elever, att det blir färre störningsmoment i undervisningen, förbättrad trygghet och studiero samtidigt som lärarna kan få bättre förutsättningar att arbeta med skolans kärnuppdrag. Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2026. Det bedöms inte behövas några övergångsbestämmelser.

I Luleås kommunala skolor har erfarenheterna från det lokalt förankrade beslutet om mobilförbud på samtliga grundskolor sedan hösten 2024 följts upp av rektorsteam, områdeschefer samt skolchef. Erfarenheterna från arbetet



visar på goda effekter av ett mobilförbud som är likvärdigt för alla elever på samtliga kommunala grundskolor och att dessa är samstämmiga med utredarens slutsatser samt föreslaget nationellt mobilförbud i promemorian.

Luleå kommuns remissvar

Luleå kommun och barn- och utbildningsnämnden ser därför positivt på förslaget om ett nationellt mobilförbud då det ökar likvärdigheten för samtliga elever i landet. Därutöver anser Luleå kommun att det är viktigt att statsbidrag tillförs för engångskostnader såsom mobilskåp/säkerhetsskåp.

För Luleå Kommun

Louice Stridsman
Skolchef grundskola/anpassad grundskola



Utbildningsdepartementet
Skolenheten

Remiss av promemorian Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)

Remissinstanser

1. Almega utbildning
2. Barnombudsmannen
3. Bollnäs kommun
4. Diskrimineringsombudsmannen
5. Elevernas riksförbund
6. Enköpings kommun
7. Eslövs kommun
8. Falkenbergs kommun
9. Folkhälsomyndigheten
10. Funktionsrätt Sverige
11. Gotlands kommun
12. Göteborgs kommun
13. Göteborgs universitet
14. Hallsbergs kommun
15. Helsingborgs kommun
16. Härnösands kommun
17. Idéburna skolors riksförbund
18. Institutet för mänskliga rättigheter
19. Jämställdhetsmyndigheten

20. Karolinska institutet
21. Kungälv kommun
22. Linköpings universitet
23. Luleå kommun
24. Malmö kommun
25. Motala kommun
26. Myndigheten för delaktighet
27. Nacka kommun
28. Nordmaling kommun
29. Norrtälje kommun
30. Nässjö kommun
31. Nätverket Unga för Tillgänglighet
32. Olofströms kommun
33. Pajala kommun
34. Polismyndigheten
35. Ragunda kommun
36. Regelrådet
37. Riksdagens ombudsmän (JO)
38. Rättviks kommun
39. Sameskolstyrelsen
40. Skellefteå kommun
41. Skolforskningsinstitutet
42. Smartphone-fri barndom Sverige
43. Specialpedagogiska skolmyndigheten
44. Statens skolinspektion
45. Statens skolverk
46. Stiftelsen Friends
47. Stockholms kommun
48. Svenska Barnläkarföreningen
49. Sveriges Elevråd

50. Sveriges Kommuner och Regioner
51. Sveriges Lärare
52. Sveriges Skolledare
53. Säkerhetspolisen
54. Torsby kommun
55. Uppsala universitet
56. Vimmerby kommun
57. Vingåkers kommun
58. Västerås kommun
59. Växjö kommun
60. Ydre kommun
61. Öckerö kommun

Remissvaren ska ha kommit in till Utbildningsdepartementet **senast den 1 juli 2025**. Svaren bör lämnas per e-post till u.remissvar@regeringskansliet.se och u.s.remissvar@regeringskansliet.se. Ange diarienummer U2025/00797 och remissinstansens namn i ämnesraden på e-postmeddelandet.

När det gäller remissvaret bör följande beaktas:

- Svaret bör lämnas i två versioner: den ena i ett bearbetningsbart format (t.ex. Word), den andra i ett format (t.ex. pdf) som följer tillgänglighetskraven enligt lagen (2018:1937) om tillgänglighet till digital offentlig service.
- Remissinstansens namn ska anges i namnet på respektive dokument.
- Använd gärna följande rubriker:
 - inledande sammanfattande synpunkter bör lämnas under rubriken ”Sammanfattning”
 - övergripande synpunkter som inte lämnas under sammanfattningen bör lämnas under rubriken ”Övergripande synpunkter”,
 - vid synpunkter på ett förslag eller en bedömning i ett avsnitt eller delavsnitt bör betänkandets avsnittsrubrik (inklusive numrering), användas som rubrik,
 - synpunkter avseende konsekvensanalysen bör lämnas under rubriken ”Konsekvenser”.

Ytterligare råd om hur remissyttranden utformas finns i Statsrådsberedningens promemoria [Svara på remiss \(SB PM 2021:1\)](#). Den kan laddas ned från Regeringskansliets webbplats www.regeringen.se.

Remissvaren kommer att publiceras på regeringens webbplats.

I remissen ligger att regeringen vill ha synpunkter på förslagen eller materialet i betänkandet.

Myndigheter under regeringen är skyldiga att svara på remissen. En myndighet avgör dock på eget ansvar om den har några synpunkter att redovisa i ett svar. Om myndigheten inte har några synpunkter, räcker det att svaret ger besked om detta.

För **andra remissinstanser** innebär remissen en inbjudan att lämna synpunkter.

Betänkandet kan laddas ned från Regeringskansliets webbplats www.regeringen.se.

Remissinstanserna kan utan kostnad beställa tryckta exemplar av betänkandet via ett [beställningsformulär hos Elanders Sverige AB](#).

Jenny Ferm
Rättschef

Kopia till

Elanders Sverige AB, e-postadress: betankande@elanders.com



§ 33

Tematisk kvalitetsgranskning Engelskspråkig undervisning - Luleå International school (LIS)

Ärendenr 2024/370-3.8.1.9

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta redovisning av vidtagna förbättringsåtgärder i enlighet med bilaga BUF Hid: 2025.811 utifrån Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Luleå International School.

Sammanfattning av ärendet

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Luleå Internationella grundskola avseende verksamhetens kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Skolinspektionen granskar om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i skolans ämnen både svenska och engelska.

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms hur skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning.

Skolinspektionens två bedömningsområden och rekommendationer:

Bedömningsområde 1. Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar.

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk-och ämnesintegrerade aktiviteter.
- Undervisningen behöver innehålla fler stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.



Bedömningsområde 2. Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver avsätta tid för regelbundna och strukturerade samtal inom lärarkollegiet om planering och genomförande av undervisningen. Rektorn behöver även följa upp att det arbetet ger avtryck i undervisningen.

Utifrån de identifierade utvecklingsområdena redovisas i bilaga vilka förbättringsåtgärder som vidtagits till Skolinspektionen.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen har föreslagit barn- och utbildningsnämnden besluta att anta redovisning av vidtagna förbättringsåtgärder i enlighet med bilaga BUF Hid: 2025.811 utifrån Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Luleå International School.

Sammanträdet

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen föredrar ärendet.

Beslutsgång

Ordföranden ställer arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag under proposition och finner att arbetsutskottet bifaller förslaget.

Beskrivning av ärendet

Motivering och rekommendationer från Skolinspektionen

Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk-och ämnesintegrerade aktiviteter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att i genomförandet av undervisningen syns få tecken på att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån kunskap om en språk- och ämnesintegrerad undervisning. Undervisningen innehåller få språkliga strategier och metoder som både stöttar och utmanar eleverna i deras lärande och utveckling, främst utifrån det språkliga perspektivet.



Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar sitt språkutvecklande arbetssätt så att undervisningen innehåller fler metoder och strategier för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen både när det gäller språk- och ämneskunskaper. Lärarna behöver planera undervisningen utifrån ett språkligt perspektiv där eleverna får möjlighet att röra sig mellan det vardagliga respektive skol- och ämnesspråk för att skaffa sig en språklig repertoar. Ett annat exempel är att läraren modellerar för eleverna som sedan successivt får öva sig på att producera och interagera på både svenska och engelska mer självständigt. Dessa metoder och strategier behöver ta avstamp ur en medvetenhet om ämnesspråkets specifika karaktär och kopplas till undervisningens mål och syfte.

Undervisningen behöver innehålla fler stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen innehåller få stöttande moment för att främja elevernas utveckling av framför allt språkliga aspekter. Lärarna behöver använda fler strategier för elevernas lärande exempelvis lässtrategier, och modellering, scaffolding och cirkelmodellen. Eftersom det förekommer få metoder som på gruppnivå syftar till att stötta elevernas språkutveckling, finns en risk att eleverna inte blir aktiva och delaktiga i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, gemensamt inför fler stöttande moment på gruppnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper. Stöttningen ska vara planerad och innebär att läraren tänker på vad eleverna behöver stöd i vad gäller ord och begrepp och lyssnande, samtalande, läsande och skrivande. I undervisningen är aktivt deltagande i språklig interaktion och språkligt varierande aktiviteter den viktigaste förutsättningen för att elever ska ha möjligheter att utveckla kunskaper.

Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte säkerställer att undervisningen genomförs utifrån vetenskapliga metoder om språk- och ämnesintegrerat lärande. Lärarnas förutsättningar för att säkerställa att undervisningen främjar elevernas utveckling av språk- och ämneskunskaper är begränsade då det inte sker pedagogiska diskussioner kring språk- och ämnesintegrerade undervisning utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning. Detta medför att rektorn, inte heller vid behov,



kan sätta in adekvata insatser för att utveckla undervisningen i syfte att ge eleverna bättre förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn säkerställer att ett språk och ämnesutvecklande arbetssätt används i den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk. Vid behov behöver lärarna ges fortbildning i syfte att kunna ge eleverna en språk- och ämnesutvecklande undervisning som grundar sig i vetenskap och beprövad erfarenhet. Därutöver behöver rektorn säkerställa att lärarna har möjlighet att utveckla sin samverkan tillsammans med språklärare, för att gemensamt utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Lärarna behöver även reflektera över sin undervisning ur perspektivet språk- och ämnesintegrerade undervisning och ta vara på den återkoppling de kan få av varandra, rektorn och eleverna.

Beslutsunderlag

- Beslut efter regelbunden kvalitetsgranskning av Luleå International School Luleå kommun, BUF Hid: 2025.36
- Redovisning av Luleå kommuns vidtagna förbättringsåtgärder utifrån Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Luleå International School, BUF Hid: 2025.811
- Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag avseende tematisk kvalitetsgranskning Engelskspråkig undervisning - Luleå International School (LIS), BUF Hid: 2025.810



Redogörelsen skickas via e-post, till

dokument.goteborg@skolinspektionen.se

senast 2025-08-20.

Redovisning av Luleå kommuns vidtagna förbättringsåtgärder utifrån Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Luleå International School

Skolinspektionens dnr 2024:634

Allmänt yttrande

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Luleå Internationella grundskola avseende verksamhetens kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Luleå kommun har godkännande att bedriva delar av undervisningen på engelska vid Luleå Internationella grundskola i Luleå kommun enligt Skolinspektionens beslut den 22 mars 2024 dnr 2024:1840.

Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska. Skolinspektionen gör en samlad bedömning av kvaliteten i engelskspråkig undervisning som ges i andra ämnen än språk, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen.

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom två områden. Inom varje område bedöms hur skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Luleå Internationella Grundskola i Luleå i följande utsträckning:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.



Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar.

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.
- Undervisningen behöver innehålla fler stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning

Redovisning av genomförda åtgärder:

Utvecklingsområde 1: Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Som ett konkret steg har all undervisande personal påbörjat ett kollegialt arbete med boken "Bron till ämnesspråket" (Thise & Vilien), vilket gett oss ett gemensamt ramverk och flera konkreta verktyg för språk- och ämnesintegrerad undervisning.

- Bromodellen – en fyrfasig modell som har hjälpt oss att strukturera undervisningen så att aktiviteterna bygger på varandra med tydlig koppling till målen.
- Språkluppen – ett verktyg vi har använt för att identifiera det språk eleverna behöver utveckla i olika ämnen.
- Stödmallar och material – både färdigt och redigerbart material har använts för att stötta eleverna språkligt.
- Idébank – boken har fungerat som ett uppslagsverk där vi valt aktiviteter utifrån våra elevers behov.

Lärarna har bearbetat materialet kollegialt och tillämpat innehållet praktiskt i planeringar och undervisning.



Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Lärarna har ökat sin medvetenhet kring ämnesspråkets roll i undervisningen och undervisningen präglas i högre grad av en integrerad syn på språk- och kunskapsutveckling. Eleverna erbjuds fler tillfällen att träna på att uttrycka sig med ämnesspecifika begrepp på engelska och svenska. Planeringar visar att fler lärare arbetar med gemensamma skrivuppgifter där modellering används, vilket stärker elevernas språkliga förmåga att resonera och förklara inom ämnet.

Genom till exempel Bromodellen har vi fått början till ett gemensamt språk och exemplifierande struktur för undervisningen. Undervisningen planeras och genomförs nu i högre grad med tydlig språklig progression, och aktiviteterna är mer sammanhängande och målmedvetna.

Lärarna uttrycker ökad trygghet i att identifiera och arbeta med ämnesspråk, och eleverna erbjuds mer strukturerat stöd i att utveckla sitt språk i olika ämnen. Detta har lett till ökad språklig aktivitet och delaktighet.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Uppföljning har skett genom lektionsobservationer, analys av undervisningsplaneringar samt reflektioner i arbetslaget. Även elevexempel har samlats in och analyserats för att synliggöra utvecklingen av ämnesspråkliga färdigheter.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Under maj 2025 deltar delar av personalen i ett projekt via Erasmus+, med fokus på språk- och ämnesintegrerad undervisning, vilket kommer att vidareutveckla kompetensen i CLIL (Content and Language Integrated Learning). Resultaten från projektet kommer att spridas till hela kollegiet via fortbildningsinsatser under höstterminen 2025. Vi ser även behov av att skapa en mall för planering som integrerar faserna i Bromodellen och synliggör både språk- och ämnesmål.



Utvecklingsområde 2: Undervisningen behöver innehålla fler stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Strukturer som bildstöd, tavelstruktur, ord- och begreppslistor samt scaffoldade skrivmallar har vi haft sedan vi startade, men de har införts i större utsträckning.

Lärarna använder sig även av olika former av modellering, gemensam textproduktion och lässtrategier. För att möta individuella behov används differentierat material, parallella instruktioner på svenska/engelska samt digitala stödresurser.

I undervisningen har lärare i ökad grad synliggjort språkets roll, särskilt i NO-, SO- och matematikämnen, både på svenska och engelska. Stöttningen har anpassats utifrån elevernas språkliga nivå.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Eleverna ges nu större möjligheter att aktivt delta i undervisningen genom stödjande strukturer och tydliggörande av både innehåll och språk. Detta har bidragit till ökad trygghet och språklig aktivitet, särskilt för elever med kort skolbakgrund eller begränsade kunskaper i svenska/engelska. Eleverna får oftare visa sina kunskaper genom flera uttrycksformer.

Eleverna uttrycker att de i högre grad förstår uppgifter och ämnesspecifika begrepp. Lärarna upplever att eleverna blir mer aktiva i samtal, vågar använda nya begrepp och producerar texter med ökad språklig precision. Undervisningen präglas i större utsträckning av språklig medvetenhet och en tydlig progression i både språk och ämne.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Uppföljning har skett genom analys av elevuppgifter, lärarsamtal och informell återkoppling från elever. Reflektioner i arbetslaget har också använts för att justera undervisningsupplägg.



Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Rektor har säkerställt att alla undervisande lärare har tillgång till aktuell forskning genom litteraturstudier till exempel "Bron till ämnesspråket" och deltagande i Erasmus+-fortbildning med fokus på CLIL.

Rektor har genomfört lektionsobservationer med språkfokus samt infört uppföljningsmöten med lärarlaget.

Rektorn har initierat kollegialt lärande utifrån "Bron till ämnesspråket" och organiserat gemensam kompetensutveckling kring språk- och ämnesintegrerad undervisning. Regelbundna arbetslagsträffar har getts språkfokus, och planeringar har följts upp med fokus på språkliga mål. Observationer har genomförts med olika observationsmallar (s.140–144) kopplade till språk- och ämnesintegration.

Rektor har även initierat ett tydligt samarbete med Luleå kommuns resurscentrum med tillgång till speciallärare med fokus på språklig sårbarhet, för att ytterligare säkerställa likvärdighet.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Undervisningen planeras i större utsträckning utifrån ett språk- och kunskapsutvecklande perspektiv. Lärarna upplever ökad trygghet i att förklara, träna och bedöma ämnesspråk, och ett gemensamt språk kring undervisningens språkliga dimensioner håller på att etableras. Det pedagogiska samtalet har fördjupats och gjort lärarnas didaktiska val mer synliga. Planeringar präglas av större språklig medvetenhet och en mer systematisk hantering av språkliga mål. Arbetet med vetenskapliga modeller, såsom till exempel Bromodellen, har bidragit till en ökad samsyn kring vad språkutvecklande undervisning innebär och stärker likvärdigheten för eleverna.



Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Utvärdering har skett genom lektionsobservationer, samtal med lärare och arbetslag, samt egenreflektion hos rektor. Vi har också stämt av arbetet mot de mål vi satte upp i början av utvecklingsarbetet.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Rektor ser behov av att på sikt utveckla strukturer för att följa upp språk- och ämnesmål med fokus på språklig progression. Det finns planer på att erbjuda fortbildning kring språk- och ämnesintegrerad undervisning i samarbete med språkdidaktisk kompetens. Ett enklare observationsunderlag med språkfokus håller på att tas fram som stöd för kollegial återkoppling. Erasmus+-projektet ses som en möjlig inspirationskälla i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Rektor Cecilia Munter Brandén
Luleå International School

Louice Stridsman
Skolchef grundskola

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Luleå Internationella grundskola i
Luleå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Luleå Internationella grundskola avseende verksamhetens kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Luleå kommun har godkännande att bedriva delar av undervisningen på engelska vid Luleå Internationella grundskola i Luleå kommun enligt Skolinspektionens beslut den 22 mars 2024 dnr 2024:1840.

Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av kvaliteten i engelskspråkig undervisning som ges i andra ämnen än språk, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Luleå Internationella Grundskola den 27 och 28 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Lena Knutsson och Daniel Nilsson. Luleå Internationella grundskola som ligger i Luleå kommun är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 4-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 31 elever i årskurs 7-9 som får delar av sin undervisning på engelska i ämnena kemi, fysik, biologi, teknik, samhällskunskap, historia, religion och geografi.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Begreppslista för detta beslut:

Scaffolding: Handlar om att elever behöver stöd när man börjar ett nytt arbetsområde eller nytt arbetssätt. Likt en byggnadsställning finns stöttningen från början men monteras ner successivt när kunskapsbygget står stabilt. Stöttningen är alltid tillfällig, så länge eleven behöver den och kan använda kunskaper och färdigheter självständigt. Den språkliga stöttningen har fokus på att eleverna får vara språkligt aktiva i många olika lärandesituationer. Stöttningen är planerad och innebär att läraren tänker på vad eleverna behöver stöd i vad gäller ord och begrepp och lyssnande, samtalande, läsande och skrivande. Utveckling sker genom upprepat och alltmer självständigt deltagande i målinriktade sociala aktiviteter där språk och interaktion spelar en avgörande roll.

Genrepedagogik: En undervisningsmodell som är en del i ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Tanken är att eleverna ska tillägna sig ämneskunskaper samtidigt som de lär sig behärska det språkbruk som är karaktäristiskt för ämnet. Fokus ligger på de texter och att göra eleverna medvetna om det språkbruk som används i skolan. I en skrivuppgift visar man exempel på liknande texter som används som en modell för elevernas skrivande. Tillsammans tittar man på hur helheten kan se ut och formulerar delar av texten gemensamt innan eleverna skriver uppgiften på egen hand.

Språkväxling/kodväxling: En term som används för att beskriva det fenomen där språkbrukare byter språk eller dialekt mitt i ett samtal eller en mening. Kodväxling är en av undervisningsstrategierna som används inom translanguaging.

Modellering: Modellering innebär att läraren steg för steg till exempel förklarar hur man tänker och använder för strategier när man utför en uppgift eller skriver en text. Poängen med modellering är att ge eleverna ett slags manual för hur exempelvis en text läggs upp.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under vårterminen 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Luleå Internationella Grundskola i Luleå i följande utsträckning:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar.

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.
- Undervisningen behöver innehålla fler stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:634) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive område.

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur lärarna planerar och genomför sin engelskspråkiga undervisning i syfte att ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper när den ges i andra ämnen än språk. Ytterligare handlar området om hur undervisningen är upplagd så att eleverna får förutsättningar att utveckla ett adekvat ämnesspråk, både på svenska och engelska. Slutligen handlar området om hur lärarnas stöd till eleverna ges samt om undervisningen är anpassad till enskilda elevers behov.

Språk- och ämnesintegrerad undervisning (användning av målspråket i undervisningen)

Planering och genomförande av undervisning

Vid granskningen framkommer att lärarna inte planerar och genomför undervisningen utifrån kunskap om språk- och ämnesintegrerad undervisning. Lärarna använder inte medvetna strukturer eller modeller som stöttar både språk- och ämnesutveckling så som scaffolding, genrep pedagogik eller andra språkliga stödstrukturer. Eleverna får möjlighet att träna på de olika språkliga förmågorna lyssna, läsa, skriva och tala. Undervisningen är varierad så att eleverna får använda olika arbetssätt och arbetsformer och utgår från vardagliga eller autentiska utgångspunkter som känns meningsfulla av eleverna. Det gemensamma skolspråket för alla är engelska. Lärarna undervisar på engelska men förklarar ord och begrepp på både svenska och engelska. Instruktioner och uppgifter finns också på båda språken. Det finns även ord och begreppslistor i de olika ämnena med ämnesspecifika ord med stöd av bilder på skolans digitala plattform. Lektionerna visar också på en tydlighet i start och avslut samt en struktur i form av en gemensam genomgång. Arbetssätt och struktur är en del av ett gemensamt allmändidaktiskt förhållningssätt för att eleverna ska känna igen sig. Däremot finns inte någon uttalad och medveten struktur för hur eleverna ska arbeta med språk och ämne integrerat.

I undervisningen saknas gemensamma språkliga strategier och lärarna har inga språkliga mål i planeringen som eleverna ska arbeta mot i

undervisningen. Istället försöker lärarna utgå från de olika elevernas individuella förutsättningar och möta dem individuellt.

Användning av elevernas språkliga resurser

Vid granskningen framkommer att eleverna har möjlighet att använda och visa sina kunskaper både på engelska och svenska i såväl undervisning som examination. Lärarna har svenska som modersmål, men behärskar engelska, vilket skapar förutsättningar för språkväxling i undervisningen. Däremot ges eleverna få möjligheter att använda alla sina språkliga resurser, exempelvis ett annat modersmål, som ett verktyg för att tillägna sig språk- och ämneskunskaper. Lärarna kan visserligen låta eleverna få prata med varandra på andra språk men det är inget som de aktivt uppmuntrar utan något som i så fall sker spontant. Det finns möjligheter för eleverna att använda andra språk i digitala resurser. I undervisningen kan eleverna både använda svenska och engelska med sina lärare och material och instruktioner finns på både svenska och engelska. Lärarna översätter en del material till engelska utifrån den svenska läroplanen och kursplanerna.

Utveckling av den språk-och ämnesintegrerade undervisningen

I granskningen framkommer att lärarna inte reflekterar eller i någon större utsträckning efterfrågar återkoppling från elever och kollegor kring att utveckla undervisningen med fokus på språk- och ämnesintegrerat arbete. Lärarna träffas regelbundet i sitt arbetslag men har då inte fokus på att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Skolan är helt nystartad och tiden har fram till Skolinspektionens besök gått åt till att få rutiner och strukturer på plats. På skolenheten finns ingen utarbetad målsättning med hur den engelskspråkiga undervisningen ska genomföras. Lärarna har inte heller gemensamt diskuterat eller reflekterat över den engelskspråkiga undervisningen och vad den ska syfta till. Eleverna har inte efterfrågats för att ge sin uppfattning av undervisningen som bedrivs på engelska. De kan få ge förslag på olika projekt samt ge återkoppling på undervisningen ur ett ämnesperspektiv.

Utveckling av ämnesspråket

Förutsättningar för att utveckla ämnesspråk

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla ett ämnesspråk på både engelska och svenska men problematisering och förståelse behöver ta större plats. Visserligen lär sig eleverna de ämnesspecifika begreppen på båda språken och i vissa ämnen arbetar

lärarna tillsammans med eleverna för att gradvis bygga ut de begreppslistor som används i undervisningen, vilket till viss del stödjer elevernas utveckling av ämnesspråket. Emellertid stannar detta arbete vid att eleverna ska lära sig begreppen på både svenska och engelska och ämnesspecifika begrepp problematiseras eller diskuteras endast undantagsvis. Lärarna lägger stor vikt vid att utveckla elevernas vardagsspråk på svenska för de elever som ännu inte kan svenska och de arbetar med en gemensam ordlista över begrepp som eleverna kommer att möta i skolsammanhang såsom som att städa upp på bänken. Det kan också vara så att eleverna först får diskutera i par på sitt starkaste språk, vilket ofta är antingen svenska eller engelska, innan läraren går igenom någonting på engelska i helklass. Lärarna undervisar inte specifikt vad som är de olika ämnenas språkkaraktär eller modellerar och konstruerar ämnesspecifika texter tillsammans med eleverna. Undervisningen kännetecknas istället av att eleverna i första hand får ta del av ämnesspråket genom att läraren pratar engelska och översätter centrala ämnesbegrepp. Skolinspektionen vill betona vikten av att lärarna lägger fokus på ämnets specifika språkkaraktär för att underlätta förståelsen för eleverna när de exempelvis tar sig an texter, skriver eller på annat sätt uttrycker sig i det specifika ämnet.

Koppling till styrdokument och användande av undervisningsmaterial

Vid granskningen framkommer att lärarnas undervisning har en tydlig koppling till läroplan och kursplaner och att läromedel och undervisningsmaterial används på ett genomtänkt sätt. Det finns en tydlig gemensam planering på skolan där ämnenas innehåll fördelas under året och där tematiska och ämnesövergripande arbeten planeras för att passa in i de olika ämnenas centrala innehåll. Det finns ämnesmål som eleverna ska arbeta mot i undervisningen men inga språkliga mål. Vidare framgår av granskningen att det finns ett gemensamt arbete på skolan för val av läromedel samt att lärarna samverkar i arbetslagen för att övrigt undervisningsmaterial och lärarnas metoder ska vara adekvata och möta innehållet i läroplanen. Läromedel är till största del på svenska men annat undervisningsmaterial kan vara på engelska. Lärarna har även översatt svenska läromedel till engelska för att texter och andra resurser ska finnas på båda språken. Det finns tillgång till digitala material där eleverna själva kan välja mellan många olika språk, inte enbart engelska eller svenska.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Granskningen visar att undervisningens genomförande delvis är anpassad efter aktuella elevers förmågor och behov. I uppstarten har det varit svårt att få överlämningar från de skolor som eleverna kommer från. Lärarna anpassar undervisningen till individuella elever men inte kopplat till språk mer än att eleverna får välja språk, engelska eller svenska. De kan också till exempel förenkla instruktioner och använda bildstöd. Genom att variera undervisningen och följa upp hur det går för eleverna identifierar lärarna olika individuella förutsättningar hos eleverna. Utefter det gör lärarna individuella anpassningar utifrån elevernas behov i de olika ämnena. Lärarna ser också till att eleverna får andra individanpassade material vid behov och eleverna kan få redovisa sina kunskaper på olika sätt. När elever blir färdiga med de gemensamma arbetsuppgifterna kan de visserligen få uppgifter som är mer utmanande men det finns i övrigt få tecken på att lärare anpassar uppgifter eller instruktioner för att på så sätt bättre möta de olika elevernas språkliga behov, exempelvis utifrån var elevernas nivå i engelska är.

I granskningen framkommer att undervisningen inte innehåller stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja utveckling av språkkunskaper. Det saknas språkliga stödstrukturer för att eleverna ska komma igång och kunna arbeta fokuserat med frågor som simulerar tänkandet såsom exempelvis lässtrategier, modellering och gemensam konstruktion. Lärarna hjälper elever individuellt efter gemensam genomgång men vid Skolinspektionens observationer tog det lång tid för eleverna att komma igång och hitta in till uppgifter som fanns digitalt.

Tillåtande klassrumsklimat

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt för ett tillåtande klimat men undervisningen kan utvecklas för att eleverna ska vilja och våga vara aktiva och delaktiga i undervisningen. Lärarna använder sig av medvetet bestämda placeringar. Lärarna använder sig också av olika tekniker för att fördela ordet för att alla ska komma till tals och det förekommer att de uppmanar eleverna att hjälpa varandra med att hitta de rätta orden på målspråket för att förklara något inför klassen. Genom metoden att låta eleverna diskutera i par eller i mindre grupper för att sedan återge parets eller gruppens diskussioner, undviks att eleverna känner talängslan. Lärarna låter eleverna använda sitt starkaste språk när de pratar inför klassen eller att växla mellan språk om de fastnar vid ett visst begrepp. Däremot tar lärarna inte fullt ut ansvar för att eleverna ägnar sig åt skolarbetet under lektionerna. Vid Skolinspektionens observationer var det många elever som inte deltog aktivt i undervisningen. Eleverna menar att

de känner sig trygga och att alla är snälla på skolan men att det emellanåt är pratigt när eleverna är trötta.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att två utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att i genomförandet av undervisningen syns få tecken på att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån kunskap om en språk- och ämnesintegrerad undervisning. Undervisningen innehåller få språkliga strategier och metoder som både stöttar och utmanar eleverna i deras lärande och utveckling, främst utifrån det språkliga perspektivet.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar sitt språkutvecklande arbetssätt så att undervisningen innehåller fler metoder och strategier för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen både när det gäller språk- och ämneskunskaper. Lärarna behöver planera undervisningen utifrån ett språkligt perspektiv där eleverna får möjlighet att röra sig mellan det vardagliga respektive skol- och ämnesspråk för att skaffa sig en språklig repertoar.¹ Ett annat exempel är att läraren modellerar för eleverna som sedan successivt får öva sig på att producera och interagera på både svenska och engelska mer självständigt. Dessa metoder och strategier behöver ta avstamp ur en medvetenhet om ämnesspråkets specifika karaktär och kopplas till undervisningens mål och syfte.

- Undervisningen behöver innehålla flera stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen innehåller få stöttande moment för att främja elevernas utveckling av framför allt språkliga aspekter. Lärarna behöver använda fler strategier för elevernas lärande exempelvis lässtrategier, och modellering, scaffolding och cirkelmodellen. Eftersom det förekommer få metoder som på gruppnivå

¹ Gibbons, P. (2018). Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande. (3., uppdaterade uppl.) Stockholm: Studentlitteratur AB.

syftar till att stötta elevernas språkutveckling, finns en risk att eleverna inte blir aktiva och delaktiga i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, gemensamt inför fler stöttande moment på gruppnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper. Stöttningen ska vara planerad och innebär att läraren tänker på vad eleverna behöver stöd i vad gäller ord och begrepp och lyssnande, samtalande, läsande och skrivande. I undervisningen är aktivt deltagande i språklig interaktion och språkligt varierande aktiviteter den viktigaste förutsättningen för att elever ska ha möjligheter att utveckla kunskaper

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Ytterligare handlar området också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån läroplanen samt aktuella kurser samt att rektorn ger tid och förutsättningar för samverkan mellan lärare för att planera och utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Samverkan kan också ske mellan skolor.

Förutsättningar för planering och samverkan

Granskningen visar att rektorn ger lärarna tidsmässiga förutsättningar för att planera och förbereda den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Däremot har rektorn inte gett förutsättningar för att lärarnas samarbete ska innefatta utveckling av den språk- och ämnesintegrerad undervisningen. Skolan startade sin verksamhet under höstterminen 2024 och hade varit igång i ungefär elva veckor vid Skolinspektionens besök. Lärarna har mycket avsatt tid till samverkan men i uppstarten av skolan har tiden ägnats åt mycket praktiska frågor och allmänna delar som ska komma på plats i en nystartad verksamhet. Frågor som specifikt gäller undervisningen som genomförs på engelska har inte hunnits med än. Alla lärare som undervisar i de teoretiska ämnen är organiserade i ett arbetslag där samverkan sker. I arbetslaget ingår lärare som undervisar i svenska och engelska som skulle kunna bidra med språkliga aspekter av undervisningen. Samverkan omfattar dock inte strategier eller metoder för att planera för eller utveckla den språk- och

ämnesintegrerade undervisningen. Skolinspektionen vill peka på möjligheterna som finns i samverkan mellan lärare i svenska och engelska och lärare i de ämnen som undervisas på engelska i andra ämnen än språk. Eleverna kan ge flera goda exempel på hur lärarna i svenska och engelska arbetar språkutvecklande, exempelvis med olika typer av språkligt stöd och modellering. Detta då det framgår att dessa lärare använder sig av språkutvecklande strategier i sin undervisning.

Uppföljning och insatser för att främja elevers utveckling av ämnes- och språkkunskaper

Granskningen visar att rektorns uppföljning och analys av den undervisning som ges på engelska i andra ämnen än språk inte ger tillräcklig kunskap för att dra slutsatser om huruvida den möter elevernas behov och genomförs utifrån kunskap om språk- och ämnesintegrerad undervisning. Av detta följer att rektorn heller inte kan leda arbetet och initiera insatser som möter organisationens behov. Rektorn uttrycker en vision om att undervisningen ska vara språk- och kunskapsstödande och att de strukturer som finns i undervisningen ska vara stödande utifrån elevernas olika bakgrund och förutsättningar. Rektorn ger exempel på att det handlar om delar som tavelstruktur, rutiner vid start och slut av lektioner, begreppslistor och bildstöd. Däremot ger rektorn inga instruktioner till lärarna om att undervisningen ska innehålla gemensamma strategier eller strukturer som stöder elevernas språkliga utveckling utifrån vetenskapliga metoder i språk- och ämnesintegrerat arbete. Rektorn planerar att genomföra strukturerade observationer utifrån det rektorn och arbetslaget kommer överens om. Det har hittills inte heller genomförts några kompetensutvecklingsinsatser för lärarna angående språkutvecklande arbete. Det finns planer på att arbetslaget ska arbeta tillsammans kring en bok om språkutvecklande undervisning och med interkulturell kommunikation.

Av granskningen framkommer att rektorn planerar att följa upp kunskapsresultat för att skaffa sig en bild av elevernas möjligheter att utveckla ämneskunskaper. I överlämningar från de andra skolorna som eleverna tidigare har gått på har rektorn och lärarna försökt att skaffa sig en bild av elevernas förutsättningar och behov. Då eleverna kommer från vitt skilda skolor och även från andra länder har överlämningen i en del fall varit svår att få till. Eftersom lärarna ännu inte har satt betyg på eleverna kommer arbetet med att analysera elevernas resultat komma igång under vårterminen.

Ytterligare visar granskningen att rektorn försäkrar sig om att de undervisande lärarna har kunskap om och kan omsätta läroplan och andra

styrdokument i undervisningen. Rektorn håller på att ta fram en plan för hur eventuella nyanställda och kommande internationella lärare får en utbildning om det svenska skolsystemet och de svenska styrdokumenterna när skolan växer. Genom samplanering och sambedomning i arbetslaget kan rektorn säkerställa att undervisningen utgår från centralt innehåll och gällande betygskriterier.

Identifierat utvecklingsområde

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte säkerställer att undervisningen genomförs utifrån vetenskapliga metoder om språk- och ämnesintegrerat lärande. Lärarnas förutsättningar för att säkerställa att undervisningen främjar elevernas utveckling av språk- och ämneskunskaper är begränsade då det inte sker pedagogiska diskussioner kring språk- och ämnesintegrerade undervisning utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerade undervisning. Detta medför att rektorn, inte heller vid behov, kan sätta in adekvata insatser för att utveckla undervisningen i syfte att ge eleverna bättre förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn säkerställer att ett språk och ämnesutvecklande arbetssätt används i den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk. Vid behov behöver lärarna ges fortbildning i syfte att kunna ge eleverna en språk- och ämnesutvecklande undervisning som grundar sig i vetenskap och beprövad erfarenhet. Därutöver behöver rektorn säkerställa att lärarna har möjlighet att utveckla sin samverkan tillsammans med språklärare, för att gemensamt utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Lärarna behöver även reflektera över sin undervisning ur perspektivet språk- och ämnesintegrerade undervisning och ta vara på den återkoppling de kan få av varandra, rektorn och eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

2025-01-13

2025-01-13

X Maria Lodmark

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Lodmark

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

I ärendet har även utredare Daniel Nilsson deltagit.

Bilagor

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Granskningen syfte

Syftet är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan/verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?
2. I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Kvalitetskriterier

Språk- och ämnesintegrerad undervisning

Kvalitetskriteriet handlar om hur lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån ett språk- och ämnesintegrerat arbetssätt. I undervisningen finns flera språk- och ämnesintegrerade aktiviteter där eleverna också kan ges möjlighet att använda sina starkaste språk som en resurs. Lärarna reflekterar över sin undervisning där lärarna är lyhörda för elevers och kollegors feedback.

Utveckling av ämnesspråket

Kvalitetskriteriet handlar om att elever behöver ges utrymme att utveckla och arbeta med att kommunicera på målspråket, trots att de inte kan det fullt ut eller har ett begränsat ordförråd. Läromedel och annat

undervisningsmaterial utgår ifrån våra styrdokument och är anpassade till eleverna.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Kvalitetskriteriet handlar om dels om hur lärarna stöttar eleverna för att främja deras utveckling av såväl språk som ämneskunskaper. Lärarna ger eleverna stöd både på grupp- och individnivå samt anpassar undervisningen efter enskilda behov och förutsättningar. Eleverna har möjlighet att använda sitt starkaste språk om målspråket inte räcker till. Lärarna arbetar för ett tillåtande klimat i klassrummet där eleverna vågar att pröva.

Förutsättningar för planering och samverkan

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att kunna planera och samverka kring den språk – och ämnesintegrerade undervisningen både inom skolan och mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja eleverna utveckling av ämnes-och språkkunskaper

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Kvalitetskriteriet handlar också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån den svenska läroplanen samt aktuella kurser.

Bilaga 2: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förarbeten** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).



§ 37

Nämndinitiativ (L) om positiv uppmuntran

Ärendenr 2025/184-1.1.1.5

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att nämndinitiativet får ställas.
2. Nämndinitiativet avslås.

Sammanfattning av ärendet

Fredrik Hjälte (L) har inkommit med ett nämndinitiativ om positiv uppmuntran.

Förslagsställaren skriver att alla människor reagerar positivt på uppmuntran och positiv feedback och att det är viktigare att påpeka en persons goda beteenden än att försöka få dem att förändra ett mindre önskvärt beteende. Förslagsställaren konstaterar att arbetet med positiv förstärkning i skolan redan är något som sker i stor utsträckning från lärare till elever.

Men i samtalen med föräldrar, menar förslagsställaren, att det framkommer att dessa positiva delar endast används vid ett utvecklingssamtal varje termin. Det är viktigt att även föräldrarna får reda på deras barns positiva händelser och egenskaper i skolan och därför vill Liberalerna Luleå att:

- Lärare ska ringa hem till föräldrar och ge positiv feedback för att lyfta eleven och hjälpa till att skapa en positiv relation till föräldrarna.

I nämndinitiativet beskrivs vidare att det inte bara är när eleven har betett sig illa som lärare ska ta kontakt med föräldrar, utan de ska jobba även med positiv förstärkning mot hemmet för att skapa förutsättningar för skolfrid. Vidare poängteras att detta förslag inte är ett tvång utan skall vara i mån av tid och att det finns en vilja av läraren själv att göra detta för att inte öka på den administrativa bördan.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens yttrande

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen har tagit del av nämndinitiativet om att införa positiv förstärkning i skolan. Förvaltningen uppskattar initiativtagarnas intention för att förbättra skolmiljön och skapa en positiv atmosfär för våra elever.



Det är av största vikt att pedagoger och skolledare själva får avgöra hur de bäst kan stödja och uppmuntra eleverna i deras lärande.

Skolan arbetar precis som förslagsställaren skriver, redan idag med positiv förstärkning. Lärare uppmuntrar och ger positiv feedback till eleverna för att lyfta fram deras goda beteenden och prestationer. Detta sker både i klassrummet och vid utvecklingssamtal med föräldrarna. Genom att fokusera på det positiva skapas en miljö där eleverna känner sig uppskattade och motiverade att fortsätta utvecklas.

Utöver det stödmaterial som Skolverket tillhandahåller sker det löpande kompetensutveckling inom grundskolan för att värna och skapa goda relationer i skolan. Grundskolan har ett pågående arbete kring välbefinnande i skolan och genom olika sorters samarbeten med externa parter, workshops och föreläsningar får personalen ta del av modeller och kompetens kring hur relationer, positiv feedback och välbefinnande i skolan kan stärkas. Som en av delarna finns ett upplägg med ett styrkebaserat arbetssätt som handlar om att se framgång i stället för att se fel och att ta fasta på vad det är som kännetecknar situationer där eleven lyckas som bäst. Både tidigare år och vid uppstart av läsåret 2025/2026, kommer kompetensutvecklingsdagarnas fokus vara viktiga av att skapa goda relationer med eleverna.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta att nämndinitiativet får ställas då den berör barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde. Då nämndinitiativet berör den pedagogiska undervisningen, vilket är en fråga om metodik som inte bör styras politiskt, föreslår arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen att barn- och utbildningsnämnden beslutar att avslå nämndinitiativet.

Sammanträdet

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen föredrar ärendet.

Ordföranden (S) och Maria Müller (S) föreslår bifalla arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag.

Beslutsgång

Ordföranden ställer arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag under proposition och finner att arbetsutskottet bifaller förslaget.

Dialog

Dialog är genomförd med skolchef grundskolan.



Beslutsunderlag

- Nämndinitiativ (L) avseende positiv uppmuntran, BUF Hid: 2025.752
- Barn- och utbildningsnämndens beslut 2025-05-14 § 70, BUF Hid: 2025.782
- Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag gällande nämndinitiativ (L) avseende positiv uppmuntran, BUF Hid: 2025.818



§ 70

Nämndinitiativ (L) om positiv uppmuntran

Ärendenr 2025/184-1.1.1.5

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att ge arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda om nämndinitiativet får ställas eller inte.

Sammanfattning av ärendet

Fredrik Hjalte (L) har inkommit med ett nämndinitiativ om elevers behov av uppmuntran och positiv feedback.

Initiativställaren skriver att alla människor reagerar positivt på uppmuntran och positiv feedback. Det är viktigare att påpeka en persons goda beteenden än att försöka få dem att förändra ett mindre önskvärt beteende. Att jobba med positiv förstärkning i skolan är något som sker redan i stor utsträckning från lärare till elever. Men i samtalen med föräldrar så framkommer dessa positiva delar endast vid ett utvecklingssamtal varje termin. Det är viktigt att även föräldrarna får reda på deras barns positiva händelser och egenskaper i skolan.

Med anledning av vad som står skrivet i nämndinitiativet föreslår initiativställaren att barn- och utbildningsnämnden beslutar att lärare ska ringa hem till föräldrar och ge positiv feedback för att lyfta eleven och hjälpa till att skapa en positiv relation till föräldrarna.

Sammanträdet

Ordföranden föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar att ge arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda om nämndinitiativet får ställas eller inte.

Beslutsgång

Ordföranden ställer eget förslag under proposition och finner att barn- och utbildningsnämnden bifaller förslaget.

Beslutsunderlag

- Nämndinitiativ (L) om positiv uppmuntran, BUF Hid: 2025.752



Beslutet skickas till

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens ledningsgrupp



Nämndsinitiativ om Positiv uppmuntran

Liberalerna har alltid varit ett parti som framhäver att skolan är ett av de viktigaste områdena att vara bra på för att få ett starkt och välmående samhälle. Att skapa goda förutsättningar för våra unga att lära sig och att fungera i samhället är en förutsättning för ett modernt och öppet samhälle där alla har en likvärdig möjlighet till ett fritt liv. Skolfrid är ett helhetsbegrepp som Liberalerna infört som handlar om att skapa studiero i alla delar av en elevs skolgång, från vägen till och från skolan till ordning i klassrummen.

Alla människor reagerar positivt på uppmuntran och positiv feedback. Det är viktigare att påpeka en persons goda beteenden än att försöka få dem att förändra ett mindre önskvärt beteende. Att jobba med positiv förstärkning i skolan är något som sker redan i stor utsträckning från lärare till elever.

Men i samtalen med föräldrar så framkommer dessa positiva delar endast vid ett utvecklingssamtal varje termin. Det är viktigt att även föräldrarna får reda på deras barns positiva händelser och egenskaper i skolan och därför vill Liberalerna Luleå att:

- Lärare ska ringa hem till föräldrar och ge positiv feedback för att lyfta eleven och hjälpa till att skapa en positiv relation till föräldrarna.

Det är alltså inte bara när eleven har betett sig illa som lärare ska ta kontakt med föräldrar, utan de ska jobba även med positiv förstärkning mot hemmet för att skapa förutsättningar för skolfrid. Det är viktigt att poängtera att detta förslag inte är ett tvång! Det skall vara i mån av tid och att det finns en vilja av läraren själv att göra detta för att inte öka på den administrativa bördan. Det viktigaste är att vi lyfter frågan om att ge varandra positiva besked och lyfta elever och föräldrar för att skapa en positiv relation mellan hemmet och skolan.

Fredrik Hjälte (L)



§ 36

Redovisning av ärenden angående skolplikt och rätt till utbildning

Ärendenr 2025/180-3.8.1.1

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga redovisningen till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Avdelningen för IT/administration genomför varje vecka registerkontroll för att säkerställa att alla skolpliktiga elever i Luleå kommun har en skolplacering. I ärenden där barn i skolpliktig ålder inte har någon skolplacering har all upplysning som varit möjlig att få fram, om barn i relation till ärenden om skolplikt och rätt till utbildning, dokumenterats.

Arbete pågår fortlöpande med att försöka etablera kontakt med vårdnadshavare gällande de elever som är folkbokförda i Luleå kommun men som inte har någon skolplacering i kommunen.

Utifrån kontroll med mätdatum 2025-05-06 finns 12 pågående ärenden; sammanlagt sex flickor och sex pojkar. I 10 ärenden har skola/vårdnadshavare meddelat om utflytt/utvandring och i två ärenden har varken skola eller vårdnadshavare meddelat om utflytt/utvandring. Skatteverket och Försäkringskassan underrättas i dessa ärenden. När Skatteverket bekräftar att eleven inte längre är folkbokförd i kommunen avslutas ärendet.

Det har kommit 10 anmälningar till hemkommun om elever som inte fullgör skolplikten.

Från och med 2025 redovisas alla nya frånvaroutredningar som kommunala grundskolor påbörjat, till nämnden. Uppgifterna redovisas per skola, årskurs, antal elever och kön. Redovisningen sker med en månads eftersläpning.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen har föreslagit barn- och utbildningsnämnden besluta att lägga redovisningen till handlingarna.

**Sammanträdet**

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens föredrar ärendet.

Beslutsgång

Ordföranden ställer arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag under proposition och finner att arbetsutskottet bifaller förslaget.

Beskrivning av ärendet

Enligt skollagen är alla barn som är folkbokförda i kommunen skolpliktiga. Skolplikt innebär att barn måste gå i skolan och delta i den verksamhet som anordnas där. Skolplikt gäller dock inte barn som varaktigt vistas utomlands eller vars förhållanden är sådana att det uppenbarligen inte kan begäras att barnet ska gå i skola.

Rätt till utbildning innebär att barn som omfattas av skolplikt har rätt till kostnadsfri utbildning. Reglerna om vilka som omfattas av skolplikten, om rätten till utbildning, om hur skolplikten ska fullgöras, om när skolplikten inträder, om tidigare skolstart, om när skolplikten upphör och om rätten att därefter fullgöra skolgång, om deltagande i utbildning samt om ansvaret för att skolplikten fullgörs finns i kapitel 7 i skollagen (2010:800).

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat att om ett barns utlandsvistelse är längre än 6 månader eller en termin ska barnet inte omfattas av skolplikten under den tiden. Ansökan om varaktig vistelse utomlands, från vårdnadshavare krävs.

Dialog

Vid beredning av ärendet har dialog förts internt.

Beslutsunderlag

- Redovisning av ärenden angående skolplikt och rätt till utbildning, BUF Hid: 2025.817
- Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag avseende redovisning av ärenden angående skolplikt och rätt till utbildning, BUF Hid: 2025.816



Redovisning av meddelanden 2025-06-11

Ärendenr 2025/206-1.1.1.7

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga redovisade meddelanden till handlingarna.

Beskrivning av ärendet

Följande meddelanden redovisas:

Avsändare	Ämne
2025-05-13 Skolverket	Dnr 2025/13-2.4.3.1 (Hid 2025.761) Beslut till kommunerna om statsbidrag för Skolsociala team 2025 med bilaga Fördelning av statsbidrag för Skolsociala team 2025
2025-05-23 Skolinspektionen	Dnr 2024/437-3.8.1.9 Beslut efter planerad kvalitetsgranskning vid Bergskolan 7–9 i Luleå kommun. Åtgärder kommer redovisas i ärende hösten 2025.
2025-05-14 Kulturrådet	Dnr 2024/468-2.4.3.1 Beslut Utvecklingsbidrag till musik och kulturskola för 2025/2026 - KUR 2025/284 Enskilda. Beviljat belopp 322 100 (sökt 990 000)
2025-05-06 Skolväsendets överklagandenämnd	Dnr 2025/134-3.8.1.1 (Hid 2025.696) Överklagan ej beviljad uppskjuten skolplikt. Ärendet överlämnat till rättsinstans.
2025-05-16 Polismyndigheten	Dnr 2025/7-2.8.2.5 (Hid 2025.786) Polisanmälan försök till mordbrand mindre allvarligt brott vid Hertsöskolan. ISFs ärende, för kännedom till AUF områdeschef och rektor på aktuell skola
2025-05-28 Polismyndigheten	Dnr 2025/7-2.8.2.5 (Hid 2025.850) Polisanmälan skadegörelse och olaga intrång vid Furuparkskolan. ISFs ärende, för kännedom till AUF områdeschef och rektor på aktuell skola
2025-05-16	Dnr 2024/355-1.3.2.3



Kommunrevisionen	Kommunrevisionens grundläggande granskning av Barn- och utbildningsnämnden, slutdokument och granskningsrapport har inkommit. Inga synpunkter på nämndens ledning, styrning, uppföljning och kontroll i huvudsak har varit tillräckligt tillfredsställande. Kommunstyrelsen yttrar sig i ärendet.
2025-05-14 Skolchef förskola	Dnr 2025/173-1.5.2.2 Svar på klagomål mot Snömannens förskola Gäller renovering av förskolan, förstoring av barngrupper & pedagoger som ska sluta på förskolan.
2025-05-22 Skolchef förskola	Dnr 2025/174-1.5.2.2 Svar på anonymt klagomål mot Måttunds förskola Bemötande, Kränkande behandling, Trygghet och studiero
2025-06-02 Avdelningschef IT/adm	Dnr 2025/208-2.5.1.2 Personuppgiftsbiträdesavtal - Liber AB
2025-05-20 Personuppgifts- ombud	Dnr 2025/44-1.5.3.2 Personuppgiftsincident - 1195097 Handhavande fel. Mänskliga faktorn. Fullmakt registrerat på fel barn. Barn har samma namn och födelseår. Åtgärder har gjorts. Beslut om incident från Integritetsskyddsmyndigheten, IMY vidtar för närvarande inga åtgärder med anledning av anmälan. Ärendet avslutas.



Redovisning av delegationsbeslut 2025-06-11

Ärendenr 2025/207-1.1.1.7

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna redovisningen av anmälda delegationsbeslut.

Beskrivning av ärendet

Beslut fattade på delegation ska anmälas till barn- och utbildningsnämnden på nästföljande sammanträde. Följande beslut redovisas enligt gällande delegationsordning:

Delegat	Beslutsdatum
Arbetsmarknads- och utbildningsdirektör	
Dnr 2025/183-2.3.3.3	2025-05-08
Beslut om att utse ställföreträdande arbetsmarknads och utbildningsdirektör	
Biträdande Arbetsmarknads- och utbildningsdirektör	
Dnr 2025/4-2.6.2.1 (Hid 2025.734)	2025-05-13
Delegationsbeslut lokalanpassning av Snömannens förskola ljudmiljö	
Dnr 2025/4-2.6.2.1 (Hid 2025.841)	2025-05-27
Delegationsbeslut lokalanpassning Midskogsskolan - innemiljön	
Avdelningschef HR/Ekonomi	
Dnr 2025/1-2.3.2.6 (Hid 2025.727)	2025-05-09
Delegationsbeslut Anställning av obehörig lärare - Residensskolan	
Dnr 2025/1-2.3.2.6 (Hid 2025.728)	2025-05-09
Delegationsbeslut Anställning av obehörig lärare – Örnässkolan 6-9	
Dnr 2025/1-2.3.2.6 (Hid 2025.729)	2025-05-09
Delegationsbeslut Anställning av obehörig lärare – Hertsöskolan	
Dnr 2025/1-2.3.2.6 (Hid 2025.730)	2025-05-09



Delegationsbeslut Anställning av obehörig lärare –
Tallkronanskolan

Dnr 2025/1-2.3.2.6 (Hid 2025.731) 2025-05-09

Delegationsbeslut Anställning av obehörig lärare –
Flerspråkscentrum

Dnr 2025/1-2.3.2.6 (Hid 2025.732) 2025-05-09

Delegationsbeslut Anställning av obehörig lärare –
Residensskolan

Dnr 2025/1-2.3.2.6 (Hid 2025.735) 2025-05-09

Delegationsbeslut Anställning av obehörig lärare –
Tunaskolan 4-9

Avdelningschef IT/adm

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.712) 2025-05-07

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Midskogsskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.713) 2025-05-07

Avslagsbeslut skolskjuts, för elev vid Björkskataskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.736) 2025-05-12

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Ormbergsskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.737) 2025-05-12

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Residensskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.738) 2025-05-12

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Persöskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.739) 2025-05-12

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Ormbergsskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.740) 2025-05-12

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Ormbergsskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.766) 2025-05-15



Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Mandaskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.791) 2025-05-20

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Luleå international school

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.792) 2025-05-20

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Stadsöskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.793) 2025-05-20

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Stadsöskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.794) 2025-05-20

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Ormbergskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.795) 2025-05-20

Avslagsbeslut skolskjuts, för elev vid Boskataskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.796) 2025-05-20

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Örnässkolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.801) 2025-05-21

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Bergskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.802) 2025-05-21

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Luleå International school

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.803) 2025-05-21

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Hedskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.819) 2025-05-22

Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev
vid Boskataskolan

Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.820) 2025-05-22

Avslagsbeslut skolskjuts, för elev vid Boskataskolan



Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.821) Avslagsbeslut skolskjuts, för elev vid Boskataskolan	2025-05-22
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.822) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Luleå International School	2025-05-22
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.831) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Örnässkolan	2025-05-23
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.832) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Ormbergskolan	2025-05-23
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.842) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Luleå International School	2025-05-27
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.843) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Stadsöskolan	2025-05-26
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.844) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Hertsöskolan	2025-05-26
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.845) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Kråkbergsskolan	2025-05-27
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.846) Avslagsbeslut skolskjuts, för elev vid Boskataskolan	2025-05-27
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.847) Avslagsbeslut skolskjuts, för elev vid Porsöskolan	2025-05-27
Dnr 2025/12-3.8.1.2 (Hid 2025.848) Avslagsbeslut skolskjuts, val av annan skola för elev vid Porsöskolan	2025-05-27
Skolchef förskolan Dnr 2025/14-3.8.1.1 (Hid 2025.751)	2025-05-13



Beslut om beviljad utökad vistelsetid vid Munkebergs
förskola

Dnr 2025/14-3.8.1.1 (Hid 2025.763) 2025-05-14

Beslut om beviljad utökad vistelsetid vid Förskolan
Gnistan

Dnr 2025/14-3.8.1.1 (Hid 2025.837) 2025-05-26

Beslut om beviljad utökad vistelsetid vid
Framnäs villans förskola

Dnr 2025/14-3.8.1.1 (Hid 2025.869) 2025-06-03

Avslagsbeslut på ansökan om utökad vistelsetid under
sommaröppna förskolan

Dnr 2025/4-2.6.2.1 (Hid 2025.870) 2025-06-04

Delegationsbeslut Alviks förskola Staket

Skolchef grundskolan och anpassad grundskola

Dnr 2025/2-3.8.1.1 (Hid 2025.718) 2025-05-08

Beslut om placering av barn/elev vid skolenhet när
vårdnadshavare är oense

Dnr 2025/2-3.8.1.1 (Hid 2025.741) 2025-05-08

Beslut om placering av barn/elev vid skolenhet -
Avslag Mandaskolan

Dnr 2025/2-3.8.1.1 (Hid 2025.742) 2025-05-08

Beslut om placering av barn/elev vid skolenhet -
Avslag Tunaskolan

Dnr 2025/2-3.8.1.1 (Hid 2025.743) 2025-05-08

Beslut om placering av barn/elev vid skolenhet -
Avslag Tunaskolan

Dnr 2025/2-3.8.1.1 (Hid 2025.838) 2025-05-27

Beslut om avvikelser från regler vid skolplacering inom
grundskolan och gällande lagstiftning

Dnr 2025/5-2.4.3.3 (Hid 2025.744) 2025-05-13

Beslut att bevilja interkommunal ersättning - Boden
kommun

Dnr 2025/5-2.4.3.3 (Hid 2025.745) 2025-05-13



Beslut att ta emot elev i Luleå kommuns grundskola -
Luleå international School

Dnr 2025/5-2.4.3.3 (Hid 2025.746) 2025-05-13

Beslut att ta emot elev i Luleå kommuns grundskola -
Avanskolan

Dnr 2025/5-2.4.3.3 (Hid 2025.747) 2025-05-13

Beslut att ta emot elev i Luleå kommuns grundskola -
Avanskolan

Dnr 2025/5-2.4.3.3 (Hid 2025.748) 2025-05-13

Beslut att ta emot elev i Luleå kommuns grundskola -
Avanskolan

Dnr 2025/5-2.4.3.3 (Hid 2025.762) 2025-05-14

Beslut att ta emot elev i Luleå kommuns grundskola -
Råneskolan



Information avseende uppföljning av avveckling av kamerabevakning på Björkskataskolan

Ärendenr 2025/203-2.1.0.1

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen informerar om uppföljning av avveckling av kamerabevakning på Björkskataskolan.

Andreas Aspgren

Kommunsekreterare



Information avseende grundskolans arbete med HBTQIA+

Ärendenr 2025/204-2.1.0.1

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen informerar om grundskolans arbete med HBTQIA+.

Andreas Aspgren
Kommunsekreterare



Information avseende status på byggprojekt - Tunaskolan

Ärendenr 2025/205-2.1.0.1

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen informerar om status på byggprojekt Tunaskolan.

Andreas Aspgren
Kommunsekreterare